

## **DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE**

Oggetto: D.Lgs. 226/2005 e D.Lgs. 61/2017 – Programmazione Regionale dell’offerta formativa di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) realizzata dai Centri di Formazione Professionale (CFP) e in sussidiarietà dagli Istituti Professionali di Stato (IPS) per l’anno scolastico e formativo 2025/2026.

### **LA GIUNTA REGIONALE**

VISTO il documento istruttorio riportato in calce alla presente deliberazione predisposto dal Settore Formazione Professionale, Orientamento e Aree di crisi complesse dal quale si rileva la necessità di adottare il presente atto;

RITENUTO, per motivi riportati nel predetto documento istruttorio e che vengono condivisi, di deliberare in merito;

VISTO il parere favorevole di cui all’art. 4, comma 5, della legge regionale 30 luglio 2021 n.18, sotto il profilo della legittimità e della regolarità tecnica, del Dirigente del Settore Formazione, Orientamento e Aree di crisi complesse e l’attestazione dello stesso che dalla deliberazione non deriva né può derivare alcun impegno di spesa a carico della Regione;

VISTA la proposta del Direttore del Dipartimento Politiche Sociali, Lavoro, Istruzione e Formazione;

VISTO l’articolo 28 dello Statuto della Regione;

Con la votazione, resa in forma palese, riportata nell’allegato “Verbale di seduta”.

### **DELIBERA**

1. di approvare la Programmazione Regionale dell’offerta formativa di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) realizzata dai Centri di Formazione Professionale (CFP) e in sussidiarietà dagli Istituti Professionali di Stato (IPS) per l’anno scolastico e formativo 2025/2026, di cui all’Allegato A), parte integrante e sostanziale del presente atto.

**IL SEGRETARIO DELLA GIUNTA**  
(Francesco Maria Nocelli)

Documento informatico firmato digitalmente

**IL PRESIDENTE DELLA GIUNTA**  
(Francesco Acquaroli)

Documento informatico firmato digitalmente



## **DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE**

### DOCUMENTO ISTRUTTORIO

#### *NORMATIVA DI RIFERIMENTO*

- Artt. 117 e 118 della Costituzione, che assegnano alle Regioni competenze esclusive in materia di istruzione e formazione professionale, nel rispetto delle norme generali sull'istruzione per le quali lo Stato ha legislazione esclusiva;
- Titolo III del D.lgs. 226/2005, relativo alle norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'art. 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- Decreto Ministeriale 17 maggio 2018, avente ad oggetto "Criteri generali per favorire il raccordo tra il sistema dell'Istruzione Professionale e il sistema di Istruzione e Formazione Professionale e per la realizzazione, in via sussidiaria, di percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale";
- Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92, avente ad oggetto "Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61";
- Decreto Ministeriale 23 agosto 2019, n. 766, con cui sono state adottate le "Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale";
- Accordo in conferenza Stato-Regioni del 01/08/2019 contenente il nuovo Repertorio di figure di qualifiche e diplomi per il sistema di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP);
- il Decreto interministeriale 7 luglio 2020, n. 56 – Recepimento dell'Accordo in Conferenza tra Stato, Regioni e PP.AA. di Trento e Bolzano, del 1° agosto 2019, Rep. Atti 155/CSR;
- DGR n.1143 del 31/07/2023 ad oggetto: Approvazione dello schema di Accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale delle Marche per la regolamentazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) in sussidiarietà realizzati dagli Istituti Professionali di stato.

#### *MOTIVAZIONE*

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) hanno un ruolo fondamentale nell'ambito della Formazione Professionale in quanto finalizzati al conseguimento di una Qualifica professionale (spendibile nel mondo del lavoro ovvero utile a riprendere il percorso di studi fino al diploma di maturità) o di un Diploma Professionale (con possibilità di iscrizione ad un corso IFTS e, successivamente, all'ITS).

La Regione Marche ha progressivamente orientato la propria offerta formativa di Istruzione e Formazione Professionale su percorsi progettati e realizzati in modalità duale, avendo constatato che questi costituiscono un efficace strumento di contrasto alla dispersione scolastica e, in quanto modello formativo integrato tra scuola e lavoro, creano un rapporto continuativo e coerente tra i sistemi dell'istruzione e della formazione professionale, favorendo l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro.

L'obiettivo è quello di rafforzare il sistema duale, al fine di rendere i sistemi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) più in linea con i fabbisogni del mercato del lavoro, nonché di promuovere l'occupabilità dei giovani e l'acquisizione di nuove competenze. Inoltre, si intende favorire l'introduzione e lo sviluppo di corsi di formazione che rispondano alle esigenze delle imprese e del tessuto produttivo



## **DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE**

locale, riducendo la discrepanza tra le competenze richieste dal mercato del lavoro e i programmi formativi del sistema di Istruzione e Formazione Professionale.

Nel nostro sistema regionale, i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), sono realizzati dai Centri di Formazione Professionale accreditati e in regime di sussidiarietà dagli Istituti Professionali di Stato (IPS) accreditati, in coerenza con la normativa di settore vigente.

Con la programmazione da approvarsi con il presente atto, si intende definire l'offerta formativa potenziale dei percorsi di IeFP per l'anno scolastico e formativo 2025/2026, realizzata dai Centri di Formazione Professionale e in sussidiarietà dagli Istituti Professionali di Stato con riferimento a ciascuna qualifica del Repertorio nazionale di IeFP, per ciascuna istituzione formativa e per ciascuna sede accreditata del numero massimo di percorsi attivabili, come da Allegato A), parte integrante e sostanziale del presente atto.

### *Offerta formativa dei Centri di Formazione Professionale accreditati*

In linea con la scorsa annualità, la Regione Marche si propone di definire la programmazione dell'offerta formativa di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) finalizzata alla realizzazione di percorsi Biennali, Triennali e di IV anno realizzati dai Centri di Formazione Professionale (CFP) accreditati, per l'anno formativo 2025/2026.

Con nota prot. 35086238 del 05/11/2024 della struttura regionale competente, inoltrata ai Centri di Formazione Professionale accreditati presso la Regione Marche, è stata promossa una ricognizione finalizzata a rilevare il fabbisogno formativo per i percorsi di IeFP in modalità duale per l'anno formativo 2025/2026.

In risposta alla citata nota, i Centri di Formazione Professionale hanno manifestato la propria candidatura per la realizzazione di percorsi Biennali, Triennali e di IV anno da avviarsi nel mese di settembre 2025, in linea con l'inizio dell'anno scolastico 2025/2026.

In attuazione dell'Accordo sottoscritto con il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), approvato con la DGR n.24 del 23/01/2023, la Regione Marche aderisce al sistema informatico on-line (SIDI) del portale "scuola in chiaro", utilizzato per consentire l'iscrizione degli studenti presso i Centri di Formazione Professionale (CFP) accreditati.

In base alle tempistiche e alle modalità operative indicate dal Ministero dell'istruzione e del merito, nel mese di gennaio prossimo venturo, sul portale "scuola in chiaro" verrà promossa l'offerta formativa approvata con il presente atto, dei percorsi Biennali, Triennali e di IV anno di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) promossi dai CFP accreditati presso la Regione Marche e da realizzarsi nell'anno formativo 2025/2026.

Tutti i percorsi formativi promossi dai Centri di Formazione Professionale verranno realizzati con modalità di apprendimento duale, in coerenza con gli standard formativi previsti dalle Linee Guida approvate nell'Accordo Stato-Regioni del 27/07/2022 e recepite con Decreto del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 139 del 02/08/2022 e con la Deliberazione della Giunta Regionale n. 1567 del 28/11/2022.



## **DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE**

### Offerta formativa in sussidiarietà degli Istituti Professionali di Stato accreditati

L'offerta sussidiaria realizzata dagli istituti professionali è finalizzata all'integrazione, all'ampliamento e differenziazione dei percorsi e degli interventi in rapporto alle esigenze e specificità territoriali, per assicurare il diritto della studentessa e dello studente di accedere ai percorsi del secondo ciclo, caratterizzati da diversa identità e pari dignità, del sistema di IP e del sistema di leFP, anche nell'ottica di contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Ai sensi dell'Art. 7, comma 2 del Decreto Ministeriale del 17 maggio 2018, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano stabiliscono, nell'ambito della propria programmazione dell'offerta formativa e nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche accreditate, i percorsi di leFP di cui agli articoli 17 e 18 del decreto legislativo n. 226 del 2005, che gli istituti professionali possono erogare in regime sussidiario. Negli accordi regionali di cui all'art. 4 del medesimo decreto sono stabilite le modalità realizzative per assicurare il rispetto della diversa identità dei percorsi del sistema dell'istruzione professionale e del sistema di leFP, ferma restando la possibilità della piena soddisfazione della richiesta della studentessa e dello studente di acquisire conoscenze, abilità e competenze riconoscibili in termini di crediti formativi e spendibili nel sistema di leFP attraverso l'organizzazione degli interventi di cui all'art. 3, comma 2 del citato decreto.

Con la DGR n.1143 del 31/07/2024 è stato rinnovato e approvato l'Accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche per la realizzazione dei raccordi tra Istruzione Professionale e Istruzione e Formazione Professionale regionale e per la realizzazione in via sussidiaria di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP), ai sensi dell'art. 7 del D.Lgs. n. 61/2017.

L'Art. 1, comma 1 del citato Accordo, ha previsto l'attivazione, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, di classi di leFP presso gli istituti professionali in via sussidiaria, ai sensi dell'art. 4.4 del D.Lgs 61/2017. Sul territorio regionale, in attuazione della DGR n.1934/2023, sono stati avviati n. 14 percorsi Triennali di leFP in sussidiarietà.

La programmazione dei percorsi di leFP in sussidiarietà da parte degli Istituti Professionali di Stato, deve essere effettuata in un'ottica di complementarietà, di integrazione e di non sovrapposizione con l'offerta formativa leFP già presente sul territorio regionale e realizzata dai Centri di Formazione Professionale (CFP) accreditati.

Sulla base della programmazione regionale del sistema di Istruzione e Formazione Professionale, gli istituti professionali possono presentare, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali in materia di definizione dei Piani triennali dell'offerta formativa e delle modalità che vengono definite dalla Regione, la propria candidatura per attivare in via sussidiaria percorsi di leFP.

Le istituzioni scolastiche che intendono realizzare percorsi di qualifica professionale in sussidiarietà debbono essere accreditate presso la Regione Marche, secondo le modalità previste dal sistema regionale vigente.

Come previsto dall'Accordo, i percorsi di leFP in sussidiarietà possono essere attivati con riferimento a qualifiche incluse nel repertorio nazionale di cui all'Accordo Stato-Regioni 155/2019 e con la costituzione di classi composte da studentesse e studenti che scelgono all'atto dell'iscrizione di seguire i percorsi di leFP per il conseguimento delle qualifiche di durata triennale, ferma restando la reversibilità delle scelte attraverso i passaggi di cui all'art. 8 del D.lgs. 61/2017.

Inoltre devono essere rispettati i parametri per la costituzione delle classi di cui al DPR 81/2009 e quanto



## **DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE**

previsto dall'art. 8 del D.M. 17 maggio 2018 in materia di organico e nei limiti delle dotazioni organiche di personale docente e ATA disponibili a legislazione vigente, come richiamate all'art. 5.4 dello stesso Decreto Ministeriale.

La realizzazione dell'offerta sussidiaria dei percorsi di leFP da parte delle istituzioni scolastiche accreditate avviene infatti nel rispetto del limite dell'organico docente assegnato a livello regionale e ad invarianza di spesa rispetto ai percorsi ordinari degli istituti professionali.

Come previsto dal comma 3 dell'Art. 8 del richiamato D.M., l'organico dell'istituzione scolastica è determinato sulla base del numero delle classi istituite e del relativo quadro orario del percorso di studio attivato, compreso quello riferito ai percorsi di leFP.

Le classi leFP hanno una composizione qualitativa dell'organico del personale docente coerente con gli standard formativi dei percorsi di leFP definiti dalla programmazione di istituto. L'articolazione delle cattedre, ivi comprese quelle degli insegnanti tecnico pratici, in relazione alle classi di concorso del personale docente, per ciascuno degli indirizzi di istruzione e formazione professionale offerti dalle istituzioni scolastiche di I.P., è determinata dalle medesime istituzioni scolastiche e dagli uffici scolastici regionali ai sensi dell'art. 1, comma 12, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Gli uffici scolastici regionali verificano, ai sensi dell'art. 1, comma 13, della legge 13 luglio 2015, n. 107, che l'articolazione proposta dalle istituzioni scolastiche non determini situazioni di esubero nel relativo ambito territoriale.

La Regione Marche e l'USR per le Marche sono impegnate in una collaborazione istituzionale organica nel rispetto delle proprie specifiche competenze e attraverso la messa a disposizione delle rispettive strutture e risorse, in particolare con riferimento alla promozione e supporto ad azioni di qualificazione del sistema territoriale attraverso interventi congiunti di accompagnamento e formazione alle istituzioni scolastiche e formative che erogano l'offerta di leFP, all'innovazione dell'assetto metodologico-didattico, allo sviluppo del sistema duale e dell'apprendistato, ai servizi ed alle azioni di supporto alla transizione al lavoro.

In deroga a quanto previsto dall'art. 2.4 dell'Accordo, in merito alla correlazione tra qualifiche e indirizzi di istruzione professionale di cui al D.M. 92/2018, allegato 4 bis, Regione Marche e USR concordano sulla possibilità di attivazione in via sussidiaria presso gli istituti professionali (indirizzi "Industria e artigianato per il Made in Italy" e "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale") di classi di leFP per la qualifica di operatore del benessere (indirizzi "Erogazione di trattamenti di acconciatura" e/o "Erogazione dei servizi di trattamento estetico").

In linea con quanto stabilito per l'anno formativo 2024/2025, per i percorsi di leFP in sussidiarietà per *Operatore del benessere*, il quadro orario prevede un monte ore complessivo nel triennio di n.3.168 ore. Non essendo possibile coprirle tutte con l'organico statale, anche per l'anno 2025/2026, n.462 ore per gli insegnamenti degli esperti esterni, verranno finanziate dalla Regione Marche, a seguito di apposita Delibera di Giunta, con l'utilizzo e le modalità operative del PR Marche FSE+ 2021/2027.

In coerenza con il quadro normativo generale, i percorsi in sussidiarietà per la qualifica di operatore del benessere possono essere realizzati solamente con la composizione di classi separate di leFP. In caso di mancata costituzione della classe non potranno essere previste attività integrative finalizzate al conseguimento della qualifica triennale di leFP.

Per tutte le altre qualifiche comprese nel Repertorio Nazionale di leFP, come previsto dalla normativa nazionale e regionale vigente, nel caso che l'istituzione scolastica non sia riuscita a costituire la classe



## **DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE**

di leFP per mancanza di iscrizioni sufficienti, la stessa può prevedere nel *Progetto Formativo Individuale* degli studenti che si sono iscritti al percorso di leFP, interventi di integrazione riferiti agli standard formativi delle qualifiche professionali per i quali tale Istituto risulta accreditato. Gli interventi integrativi sono finalizzati all'acquisizione di esiti di apprendimento riconoscibili in termini di credito formativo per il conseguimento, come privatista, di una qualifica professionale di leFP coerente con l'indirizzo di IP.

A salvaguardia del principio di separazione tra i percorsi di IP e di leFP, gli interventi integrativi possiedono carattere personalizzato e non possono essere attivati per interi gruppi classe o per un numero consistente di alunni dello stesso gruppo classe.

La medesima regolamentazione si applica anche a quegli studenti che si iscrivono alla IP ma che, al momento dell'iscrizione o all'inizio dell'anno scolastico (primo anno), manifestano la volontà di poter conseguire la qualifica professionale. Anche in questo caso gli interventi integrativi possiedono carattere personalizzato e non possono essere attivati per interi gruppi classe o per un numero consistente di alunni dello stesso gruppo classe. Rimane prevista, chiaramente, la reversibilità delle scelte attraverso i passaggi di cui all'art. 8 del D.lgs. 61/2017.

Gli istituti professionali, entro il 31 gennaio del primo anno, devono comunicare alla Regione il mancato avvio del percorso di leFP in sussidiarietà e contestualmente, a seguito della redazione dei Piani Formativi Individuali, i nominativi degli studenti per i quali si sono attivati gli interventi integrativi come sopra regolamentati.

In riferimento agli standard formativi regionali, viene confermato il quadro orario approvato con la DGR n.1934 del 12 dicembre 2023.

Con nota prot. 1360817 del 25/10/2024, la struttura regionale competente, in accordo con l'USR Marche ha promosso una ricognizione finalizzata a rilevare il numero e la tipologia, per qualifica, di corsi Triennali di leFP in sussidiarietà richiesti dagli Istituti Professionali di Stato per l'anno scolastico e formativo 2025/2026.

In data 17/10/2024 e 12/11/2024 è stato convocato il Gruppo di lavoro per l'attuazione ed il monitoraggio dell'Accordo Regione Marche-USR Marche, previsto dall'Art. 10 dell'Accordo Regione-USR per fornire indicazioni agli Istituti Professionali di Stato circa la programmazione dell'offerta formativa dei corsi di leFP in sussidiarietà per l'a.s. 2025/2026 e sulle modalità di realizzazione degli interventi integrativi previsti dall'art. 3.2 del D.M. 17 maggio 2018.

In risposta alla ricognizione promossa dalla struttura competente di Regione Marche, gli Istituti Professionali di stato hanno presentato la propria candidatura per la realizzazione di percorsi Triennali di leFP in regime di sussidiarietà, in coerenza con quanto stabilito dal D.Lgs. 61/2017 e dai decreti attuativi della riforma dell'istruzione professionale e in coerenza con quanto previsto nell'Accordo Regione-USR approvato con la DGR n.1143 del 31/07/2023 e nelle circolari e note esplicative successive.

Con nota prot. 1598672024 del 25/11/2024, acquisita con ns. prot. 1487108|25/11/2024, l'IIS "L. Donati" di Fossombrone ha richiesto, dopo averne condiviso l'utilità e ricevendone parere positivo da parte dell'USR Marche, la possibilità di realizzare in via sperimentale un percorso di leFP serale, formazione per adulti, per la qualifica di Operatore del benessere – Estetista.



## **DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE**

Con nota prot. 1518386|02/12/2024 è stato inoltrato all'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche l'elenco e la tipologia dei corsi di leFP in sussidiarietà richiesti dagli Istituti Professionali di Stato.

Nell'Allegato A), parte integrante e sostanziale del presente atto, viene riportata, suddivisa per ambito Provinciale, l'offerta formativa potenziale dei percorsi di leFP per l'anno scolastico e formativo 2025/2026, realizzata dai Centri di Formazione Professionale (CFP) e in sussidiarietà dagli Istituti Professionali di Stato (IPS) con riferimento a ciascuna qualifica del Repertorio nazionale di leFP, per ciascuna istituzione formativa e per ciascuna sede accreditata del numero massimo di percorsi autorizzati.

L'atto che si propone alla Giunta Regionale di adottare non comporta, né può comportare impegni di spesa a carico del Bilancio di previsione della Regione Marche.

Con successiva proposta di deliberazione, verrà portata all'approvazione della Giunta Regionale, l'offerta formativa relativa ai corsi Biennali, Triennali e di IV anno duali di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) e il numero di percorsi in sussidiarietà per *Operatore del benessere* da realizzarsi nell'anno formativo 2025/2026, con la previsione di spesa, la quantificazione degli interventi formativi finanziabili e la disponibilità delle risorse finanziarie a valere, in complementarietà, su risorse ministeriali ordinarie (MLPS) e risorse del PR Marche FSE+ 21/27.

### **ESITO DELL'ISTRUTTORIA**

Per quanto sopra esposto, si propone all'approvazione della Giunta regionale la presente deliberazione ad oggetto: D.Lgs. 226/2005 e D.Lgs. 61/2017 – Programmazione Regionale dell'offerta formativa di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) realizzata dai Centri di Formazione Professionale (CFP) e in sussidiarietà dagli Istituti Professionali di Stato (IPS) per l'anno scolastico e formativo 2025/2026.

Il sottoscritto, in relazione alla presente deliberazione, dichiara, ai sensi dell'art. 47 D.P.R. 445/2000, di non trovarsi in situazioni anche potenziali di conflitto di interesse ai sensi dell'art. 6 bis della L. 241/1990 e degli artt. 6 e 7 del D.P.R. 62/2013 e della DGR 64/2014.

Il responsabile del procedimento  
(*Giancarlo Faillaci*)

Documento informatico firmato digitalmente

## **PARERE DEL DIRIGENTE DEL SETTORE FORMAZIONE PROFESSIONALE, ORIENTAMENTO E AREE DI CRISI COMPLESSE**

Il sottoscritto considerata la motivazione espressa nell'atto, esprime parere favorevole sotto il profilo della legittimità e della regolarità tecnica della presente deliberazione e attesta che dalla stessa non deriva né può derivare alcun impegno di spesa a carico della Regione.



## **DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE**

Il sottoscritto, in relazione alla presente deliberazione, dichiara, ai sensi dell'art. 47 DPR 445/2000, di non trovarsi in situazioni anche potenziali di conflitto di interesse ai sensi dell'art. 6 bis della L. 241/1990 e degli artt. 6 e 7 del DPR 62/2013 e della DGR 64/2014.

Il dirigente  
(*Massimo Rocchi*)

Documento informatico firmato digitalmente

### **PROPOSTA DEL DIRETTORE DEL DIPARTIMENTO POLITICHE SOCIALI, LAVORO, ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

La sottoscritta propone alla Giunta regionale l'adozione della presente deliberazione.

La sottoscritta, in relazione alla presente deliberazione, dichiara, ai sensi dell'art. 47 DPR 445/2000, di non trovarsi in situazioni anche potenziali di conflitto di interesse ai sensi dell'art. 6 bis della L. 241/1990 e degli artt. 6 e 7 del DPR 62/2013 e della DGR 64/2014.

Il direttore del dipartimento  
(*Roberta Maestri*)

Documento informatico firmato digitalmente

## **ALLEGATI**

- Allegato A – Offerta formativa di leFP per l'anno formativo 2025/2026



## **Allegato "A"**

### **Programmazione dell'offerta formativa di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) realizzata dai Centri di Formazione Professionale (CFP) e in sussidiarietà dagli Istituti Professionali di Stato (IPS) per l'anno scolastico e formativo 2025/2026.**

#### **Il sistema regionale di leFP**

L'offerta formativa regionale di leFP è parte costitutiva dell'offerta di secondo ciclo del sistema nazionale di Istruzione e Formazione e i percorsi di Qualifica e Diploma Professionale consentono l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e il soddisfacimento del diritto/dovere all'istruzione e formazione previsto dalla normativa di settore vigente.

I percorsi regionali di leFP di secondo ciclo sono riconducibili alle seguenti tipologie:

- 1) percorsi di durata biennale o triennale, realizzati dai CFP accreditati e finalizzati al conseguimento del titolo di Qualifica Professionale, idoneo sia per l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia per il proseguimento degli studi attraverso la frequenza di un'ulteriore annualità finalizzata al conseguimento di un Diploma Professionale, sia per il passaggio al sistema di Istruzione Professionale;
- 2) percorsi di IV anno, quest'ultimi per allievi in possesso di un titolo congruente di Qualifica, finalizzati al conseguimento del titolo di Diploma Professionale, idoneo sia per l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia per il passaggio al sistema di IP o per l'accesso agli ITS Academy, previa frequenza di una annualità di IFTS;
- 3) percorsi triennali di leFP in sussidiarietà realizzati dagli Istituti Professionali di Stato (IPS) accreditati.

I percorsi di Qualifica e Diploma professionale vengono attuati nel rispetto dei livelli essenziali delineati dal Capo III° del D.lgs. n. 226/2005 e sia se realizzati dai Centri di Formazione Professionale (CFP) sia se realizzati in sussidiarietà all'interno degli istituti Professionali di Stato, entrambi accreditati per questa specifica tipologia formativa, debbono risultare rispondenti a quanto previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 01/08/2019, concernente il Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le Qualifiche e i Diplomi, l'aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di leFP.

In deroga a quanto previsto dall'art. 2.4 dell'Accordo in merito alla correlazione tra qualifiche e indirizzi di istruzione professionale di cui al D.M. 92/2018, allegato 4 bis, Regione Marche e Ufficio Scolastico Regionale (USR) concordano sulla possibilità di attivazione in via sussidiaria presso gli istituti professionali (indirizzi "Industria e artigianato per il Made in Italy" e "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale") di classi di leFP in sussidiarietà per la qualifica di operatore del benessere (indirizzi "Erogazione di trattamenti di acconciatura" e/o "Erogazione dei servizi di trattamento estetico").

In coerenza con il quadro normativo generale, i percorsi in sussidiarietà per la qualifica di operatore del benessere possono essere realizzati solamente con la composizione di classi separate di leFP; in caso di mancata costituzione della classe non potranno essere previste attività integrative finalizzate al conseguimento della qualifica triennale di leFP.

## Standard formativi di apprendimento

Lo standard formativo di apprendimento descrive in termini di competenze e loro elementi costitutivi (abilità e conoscenze) i contenuti oggetto di acquisizione nei percorsi e che costituiscono riferimento per la progettazione di questi ultimi.

Il concetto di competenza e dei suoi elementi costitutivi è assunto con le accezioni condivise a livello nazionale ed europeo – EQF (European Qualification Framework):

- *conoscenze*: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

- *abilità*: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);

- *competenze*: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Le competenze degli standard di apprendimento sono articolate nelle due macro aree: area culturale di base e area tecnico-professionale.

**Culturale di base:** sviluppano le competenze e i saperi relativi agli Assi culturali (area linguistica, linguistica in lingua straniera, matematica-scientifico-tecnologica e storico-socio-economica) validi per l'assolvimento dei requisiti minimi dell'obbligo di istruzione; le dimensioni di cittadinanza attiva insite nelle Key competenze europee (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia); competenza digitale, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Sono da considerarsi nell'ambito delle competenze culturali di base anche le acquisizioni relative all'insegnamento della religione e alle attività motorie.

**Tecnico-professionale:** a quest'area afferiscono anche le competenze relative alla salute, alla sicurezza ed alla salvaguardia ambientale.

Le qualifiche professionali e i diplomi rilasciati a seguito del superamento dell'esame finale previsto al termine del percorso di IeFP, debbono ricondursi alle qualifiche triennali di Operatore e ai diplomi di Tecnico di cui all'Accordo in conferenza Stato-Regioni del 1° Agosto 2019 e s.m.i..

All'allievo che interrompe la frequenza del corso, è rilasciata la certificazione delle competenze parziali comunque acquisite in riferimento alla figura professionale obiettivo dell'intervento formativo.

I progetti formativi, dovranno mirare alla crescita e alla valorizzazione della persona umana come elemento centrale del processo di apprendimento e dovranno perseguire al termine del percorso:

- il successo formativo conforme alle predisposizioni di ogni persona;
- la promozione dell'inserimento nel mondo del lavoro;
- la continuità del processo di formazione lungo tutto il corso della vita;
- la presa di consapevolezza di ciascuno circa la propria identità come persona e come cittadino.

I progetti formativi per l'attuazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) devono:

- rispettare gli standard minimi delle competenze di base e tecnico professionali indicate negli Accordi Stato-Regioni e Province Autonome, e previste nella qualifica individuata come sopra citati;
- articolare la strutturazione dei percorsi in unità formative capitalizzabili;
- effettuare le verifiche periodiche di apprendimento durante il percorso ed eventuali iniziative didattiche di supporto.

La parte professionalizzante dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale deve rispondere a standard di qualità e risultare funzionale a:

- rispondere efficacemente alla necessità di completare gli obiettivi formativi previsti dal percorso;
- sviluppare un orientamento attivo, valorizzando l'esperienza diretta in un contesto produttivo;
- offrire una compiuta conoscenza dell'organizzazione aziendale e del lavoro;
- fornire momenti di accompagnamento all'inserimento lavorativo.

L'offerta sussidiaria dei percorsi di leFP può essere realizzata, nell'ambito dell'istruzione per gli adulti dalle istituzioni scolastiche presso le quali funzionano i percorsi di istruzione professionale, come disciplinati dal regolamento di cui al DPR n.263/2012 e in coerenza con l'Accordo Regione-USR per le Marche.

Per l'anno scolastico e formativo 2025/2026, in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche, verrà attivato, in via sperimentale, un percorso serale per il conseguimento della qualifica di Operatore del benessere – erogazione trattamenti estetici.

I percorsi di Qualifica e di Diploma Professionale possono essere realizzati anche secondo la modalità "duale", nel rispetto di quanto definito a livello nazionale.

Tutti i percorsi duali, in diritto-dovere, prevedono tra gli obiettivi di apprendimento il raggiungimento minimo del livello 3 (intermedio) del *Digcomp* 2.1.

La durata annuale dei percorsi di leFP in modalità duale realizzata dai Centri di Formazione professionale è di n. 990 ore.

La durata annuale dei percorsi triennali di leFP in sussidiarietà è di 1056 ore.

Nei percorsi formativi in modalità "duale", l'apprendimento si realizza attraverso un numero significativo di ore in alternanza simulata (impresa simulata), alternanza scuola-lavoro rafforzata o apprendistato di primo livello.

- **Alternanza simulata:** percorsi di apprendimento e/o orientamento in assetto esperienziale simulato presso l'istituzione formativa (ad esempio impresa formativa simulata, compiti di realtà) o nell'ambito di visite in contesti produttivi aziendali, di norma, rivolti ad allievi di età inferiore ai 15 anni di età, definiti a partire dalle prassi consolidate con la sperimentazione duale nella prospettiva di una progressiva modellizzazione dei percorsi.

Nell'alternanza simulata rientrano anche le ore di laboratori per il recupero e il sostegno degli apprendimenti (LARSA). Le attività di alternanza simulata, che possono concorrere anche ad integrare, **nel limite massimo del 20% annuale**, i percorsi in alternanza rafforzata, possono costituire un prezioso supporto didattico per le tematiche trasversali di grande importanza per il

duale, quali la formazione e cultura della sicurezza sul lavoro, la responsabilità sociale di impresa e le competenze di imprenditorialità.

- **Alternanza rafforzata:** percorsi di apprendimento in assetto esperienziale in impresa, definiti a partire dalle prassi consolidate con la sperimentazione duale nella prospettiva di una progressiva modellizzazione dei percorsi. Nell'ambito dell'alternanza rafforzata viene ricompresa l'impresa formativa intesa come percorso di apprendimento in assetto esperienziale svolto presso una organizzazione no profit interna o esterna all'istituzione formativa, anche costituita ad hoc, per il coinvolgimento diretto degli allievi nell'erogazione di servizi o produzioni di beni.

- **Apprendistato duale:** percorsi di apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore ai sensi e per gli effetti dell'art. 43 del D.Lgs n. 81/2015.

Come specificato dal Piano Nazionale Nuove Competenze, gli standard minimi applicabili ai percorsi formativi duali sono definiti dal D.lgs. n. 226/2005 e dall'Accordo Stato-Regioni del 27/07/2022 recepito con Decreto MLPS n. 139 del 02/08/2022 e con la DGR n. 1567 del 28/11/2022.

- per *l'alternanza simulata*: dal 15% al 25% delle ore del percorso del primo anno di leFP;
- per *l'alternanza rafforzata*: dal 30% al 50% del percorso duale, a cui possono concorrere, nel limite massimo del 20% delle predette percentuali, le attività di alternanza simulata;
- per *l'apprendistato duale*: nel rispetto delle percentuali di formazione esterna definite ai sensi e per gli effetti del D. lgs 81/2015.

La durata annuale dei percorsi triennali di leFP in sussidiarietà realizzata dagli Istituti Professionali di Stato, è di 1056 ore e corrisponde all'orario definito dall'articolo 4, comma 3, del D.lgs. n. 61/2017.

L'articolazione del monte ore annuale, risponde alla finalità di garantire la specifica caratterizzazione metodologica dei percorsi di leFP, centrata sull'attività pratica e sul lavoro, assicurando al contempo il raggiungimento degli standard minimi di base nazionali.

L'articolazione dei **percorsi di leFP in sussidiarietà** realizzati dagli Istituti Scolastici, salvo diverse regolamentazioni previste dalle normative di settore (ad es. Operatore del benessere), si attua nel rispetto dei parametri del seguente quadro orario:

Aree formative	Monte ore annuale			Totale ore
	1° anno	2° anno	3° anno	
Competenze di base	495	462	363	1320
Competenze tecnico professionali	561	429	462	1452
alternanza simulata/ stage/ alternanza rafforzata	0	165	231	396
<b>Totale monte ore annuale</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>3168</b>

Per corrispondere alle diverse esigenze di formazione espresse dagli studenti e dalle loro famiglie, alla necessità di prevenire e contrastare la dispersione scolastica e assicurare il successo formativo, le Istituzioni formative possono, all'interno del quadro orario, variare il monte ore previsto utilizzando una flessibilità all'interno delle singole Aree formative pari al 20%.

All'interno del quadro orario di 1.056 ore complessive, è prevista la possibilità di attivare laboratori di recupero e sviluppo degli apprendimenti (LARSA) entro il limite del 15% del monte ore annuo (massimo 158 ore).

Nell'ambito delle attività formative d'aula e laboratoriali possono essere previsti interventi in ambienti esterni quali visite didattiche, partecipazione a eventi, lezioni fuori sede legate ad attività di tipo pratico/laboratoriale e visite esperienziali.

Per tutta la durata delle attività formative realizzate in ambienti esterni deve essere sempre assicurata la presenza di un tutor o di un docente formatore.

Per quanto concerne i percorsi in sussidiarietà per Operatore del benessere (estetista e acconciatore), il quadro orario proposto dalle scuole della rete e condiviso con l'USR, prevede un monte ore complessivo pari a n.3.168 ore di cui n.462 ore per gli esperti esterni verranno finanziate, per ciascun corso approvato e autorizzato per l'anno 2024/2025, dalla Regione Marche con risorse del PR Marche FSE+ 21/27.

#### **Interventi Integrativi** (Art. 3.2 del D.M. 17 maggio 2018 e Art. 4 Accordo Regione-USR - DGR 1143/2023)

Come previsto dalla normativa nazionale e regionale vigente, nel caso che l'istituzione scolastica non sia riuscita a costituire la classe di leFP per mancanza di iscrizioni sufficienti, la stessa può prevedere nel *Progetto Formativo Individuale* degli studenti che si sono iscritti al percorso di leFP, interventi di integrazione riferiti agli standard formativi delle qualifiche professionali per i quali tale Istituto risulta accreditato. Gli interventi integrativi sono finalizzati all'acquisizione di esiti di apprendimento riconoscibili in termini di credito formativo per il conseguimento, come privatista, di una qualifica professionale di leFP coerente con l'indirizzo di IP.

Ai fini del riconoscimento dei crediti formativi e dell'ammissione agli esami di qualifica in qualità di privatista, per quanto concerne le attività di alternanza simulata/ stage/alternanza rafforzata deve essere rispettato il monte ore previsto nel quadro orario già approvato con la DGR n.1934/2023.

A salvaguardia del principio di separazione tra i percorsi di IP e di leFP, gli interventi integrativi possiedono carattere personalizzato e non possono essere attivati per interi gruppi classe o per un numero consistente di alunni dello stesso gruppo classe.

La medesima regolamentazione si applica anche a quegli studenti che si iscrivono alla IP ma che, al momento dell'iscrizione o all'inizio dell'anno scolastico (primo anno), manifestano la volontà di poter conseguire la qualifica professionale. Anche in questo caso gli interventi integrativi possiedono carattere personalizzato e non possono essere attivati per interi gruppi classe o per un numero consistente di alunni dello stesso gruppo classe. Rimane prevista, chiaramente, la reversibilità delle scelte attraverso i passaggi di cui all'art. 8 del D.lgs. 61/2017.

Gli istituti professionali, entro il 31 gennaio del primo anno, devono comunicare alla Regione il mancato avvio del percorso di leFP in sussidiarietà e contestualmente, a seguito della redazione dei Piani Formativi Individuali, i nominativi degli studenti per i quali si sono attivati gli interventi integrativi come sopra regolamentati.

## L'offerta formativa per l'anno 2025/2026

Considerata la realtà regionale e alla luce degli esiti della rilevazione dei fabbisogni formativi, per l'anno scolastico e formativo 2025/2026 si ritiene di approvare la seguente potenziale offerta formativa di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), per un totale complessivo di **n. 80 corsi** come di seguito indicato:

- n. **17** corsi Triennali di IeFP in modalità duale realizzati dai CFP;
- n. **14** corsi Biennali di IeFP in modalità duale realizzati dai CFP;
- n. **4** corsi di IV anno di IeFP in modalità duale realizzati dai CFP;
- n. **43** corsi Triennali di IeFP in sussidiarietà realizzati dagli IPS;
- n. **2** corsi serali (formazione per adulti) realizzati dagli IPS.

Con successiva Delibera di Giunta e appositi Avvisi pubblici, sulla base delle risorse che verranno ripartite dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, si procederà alla corretta quantificazione dei corsi Biennali, Triennali e di IV anno da finanziarsi per l'anno 2025/2026.

I corsi approvati, sono individuati per qualifica/diploma e per singolo ambito provinciale come indicato nei prospetti seguenti.

### Ambito Provinciale di ANCONA

	QUALIFICA/DIPLOMA IeFP (Repertorio nazionale 1/8/2019)	TIPOLOGIA PERCORSO FORMATIVO	ISTITUZIONE FORMATIVA	SEDE CORSO
1	OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA	BIENNALE	IAL Innovazione Apprendimento Lavoro Marche SRL Impresa Sociale	FALCONARA MARITTIMA
2	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - PREPARAZIONE DEGLI ALIMENTI E ALLESTIMENTO PIATTI	BIENNALE	IAL Innovazione Apprendimento Lavoro Marche SRL Impresa Sociale	ANCONA
3	OPERATORE ELETTRICO	BIENNALE	AGORA' SOCIETA' COOPERATIVA	JESI
4	OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE	BIENNALE	ASSOCIAZIONE FCS	JESI
5	OPERATORE DEL BENESSERE - ACCONCIATORE	BIENNALE	ASSOCIAZIONE FCS	JESI
6	OPERATORE ELETTRICO	TRIENNALE	Ass. CNOS-FAP LT	ANCONA
7	OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA	TRIENNALE	Ass. CNOS-FAP LT	ANCONA
8	Operatore del benessere - Erogazione dei servizi di trattamento estetico	TRIENNALE	IAL Innovazione Apprendimento Lavoro Marche SRL Impresa Sociale	FALCONARA MARITTIMA
9	Operatore ai servizi di impresa	TRIENNALE	Società Cooperativa Sociale Centro Papa Giovanni XXIII	ANCONA
10	Operatore Grafico Ipermediale	TRIENNALE	Società Cooperativa Sociale Centro Papa Giovanni XXIII	ANCONA
11	OPERATORE ELETTRICO	TRIENNALE	Agorà Società Cooperativa	JESI

12	OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "CORINALDESI-PADOVANO"	ARCEVIA
13	OPERATORE RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "CORINALDESI-PADOVANO"	ARCEVIA
14	OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "PODESTI CALZECCHI ONESTI"	ANCONA
15	OPERATORE DEL BENESSERE - ACCONCIATORE	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "PODESTI CALZECCHI ONESTI"	ANCONA
16	OPERATORE RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "PODESTI CALZECCHI ONESTI"	ANCONA
17	OPERATORE ELETTRICO	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "PODESTI CALZECCHI ONESTI"	ANCONA

### Ambito Provinciale di ASCOLI PICENO

	QUALIFICA/DIPLOMA IeFP (Repertorio nazionale 1/8/2019)	TIPOLOGIA CORSO FORMATIVO	ISTITUZIONE FORMATIVA	SEDE CORSO
1	OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA	BIENNALE	ASSOCIAZIONE POLO FORMATIVO MARCHE	COLLI DEL TRONTO
2	OPERATORE INFORMatico	BIENNALE	ASSOCIAZIONE POLO FORMATIVO MARCHE	COLLI DEL TRONTO
3	OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI - lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno	TRIENNALE	ASSOCIAZIONE POLO FORMATIVO MARCHE	COLLI DEL TRONTO
4	OPERATORE DEL BENESSERE - ACCONCIATORE	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "A. GUASTAFERRO"	SAN BENEDETTO DEL TRONTO
5	OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "A. GUASTAFERRO"	SAN BENEDETTO DEL TRONTO
6	OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "A. GUASTAFERRO"	SAN BENEDETTO DEL TRONTO
7	OPERATORE MECCANICO	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "A. GUASTAFERRO"	SAN BENEDETTO DEL TRONTO
8	OPERATORE RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "A. GUASTAFERRO"	SAN BENEDETTO DEL TRONTO
9	OPERATORE RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "A. GUASTAFERRO"	SAN BENEDETTO DEL TRONTO
10	OPERATORE ELETTRICO	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "A. GUASTAFERRO"	SAN BENEDETTO DEL TRONTO
11	OPERATORE INFORMatico	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "A. GUASTAFERRO"	SAN BENEDETTO DEL TRONTO

## Ambito Provinciale di FERMO

	QUALIFICA/DIPLOMA IeFP (Repertorio nazionale 1/8/2019)	TIPOLOGIA PERCORSO FORMATIVO	ISTITUZIONE FORMATIVA	SEDE CORSO
1	OPERATORE DELLE CALZATURE	BIENNALE	FONDAZIONE CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE ARTIGIANELLI OPERA DON ERNESTO RICCI	FERMO
2	OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI	BIENNALE	FONDAZIONE CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE ARTIGIANELLI OPERA DON ERNESTO RICCI	FERMO
3	OPERATORE IMPIANTI TERMOIDRAULICI	TRIENNALE	FONDAZIONE CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE ARTIGIANELLI OPERA DON ERNESTO RICCI	FERMO
4	OPERATORE RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE	TRIENNALE	FONDAZIONE CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE ARTIGIANELLI OPERA DON ERNESTO RICCI	FERMO
5	OPERATORE DELLE CALZATURE	TRIENNALE	FONDAZIONE CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE ARTIGIANELLI OPERA DON ERNESTO RICCI	FERMO
6	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE	TRIENNALE	ASSOCIAZIONE WEGA IMPRESA SOCIALE	SERVIGLIANO
7	TECNICO IMPIANTI TERMICI	IV ANNO	FONDAZIONE CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE ARTIGIANELLI OPERA DON ERNESTO RICCI	FERMO
8	TECNICO RIPARATORE VEICOLI MOTORE/ TECNICO LAVORAZIONI DI PELLETTERIA	IV ANNO	FONDAZIONE CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE ARTIGIANELLI OPERA DON ERNESTO RICCI	FERMO
9	OPERATORE RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "O. RICCI"	FERMO
10	OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "O. RICCI"	FERMO
11	OPERATORE ELETTRICO	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "O. RICCI"	FERMO
12	OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "O. RICCI"	FERMO
13	OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "O. RICCI"	FERMO
14	OPERATORE DEL BENESSERE - ACCONCIATORE	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "O. RICCI"	FERMO
15	OPERATORE MECCANICO	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "O. RICCI"	FERMO
16	OPERATORE INFORMATICO	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "O. RICCI"	FERMO

## Ambito Provinciale di MACERATA

	QUALIFICA/DIPLOMA IeFP (Repertorio nazionale 1/8/2019)	TIPOLOGIA PERCORSO FORMATIVO	ISTITUZIONE FORMATIVA	SEDE
1	OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA	BIENNALE	IAL INNOVAZIONE APPRENDIMENTO LAVORO MARCHE SRL IMPRESA SOCIALE	MACERATA
2	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE	TRIENNALE	ASSOCIAZIONE WEGA IMPRESA SOCIALE	TOLENTINO
3	OPERATORE DEL LEGNO	TRIENNALE	E.N.F.A.P. MARCHE	MACERATA
4	OPERATORE MECCANICO	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "F. CORRIDONI"	CORRIDONIA
5	OPERATORE AGRICOLO	CORSO SERALE (formazione per adulti)	IIS "GARIBALDI-BRAMANTE- PANNAGGI"	MACERATA
6	OPERATORE INFORMatico	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "F. CORRIDONI"	CORRIDONIA
7	OPERATORE ELETTRICO	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "F. CORRIDONI"	MACERATA
8	OPERATORE IMPIANTI TERMOIDRAULICI	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "F. CORRIDONI"	MACERATA
9	OPERATORE MECCANICO	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "F. CORRIDONI"	CIVITANOVA MARCHE

## Ambito Provinciale di PESARO e URBINO

	QUALIFICA/DIPLOMA IeFP (Repertorio nazionale 1/8/2019)	TIPOLOGIA PERCORSO FORMATIVO	ISTITUZIONE FORMATIVA	SEDE
1	OPERATORE ELETTRICO	BIENNALE	E.N.D.O.-F.A.P. DON ORIONE	FANO
2	OPERATORE MECCANICO	BIENNALE	E.N.D.O.-F.A.P. DON ORIONE	FANO
3	OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA	BIENNALE	FONDAZIONE ENAIP S. ZAVATTA RIMINI	URBINO
4	OPERATORE DEL BENESSERE - ACCONCIATORE	BIENNALE	FONDAZIONE ENAIP S. ZAVATTA RIMINI	URBINO
5	OPERATORE ELETTRICO	TRIENNALE	E.N.D.O.-F.A.P. DON ORIONE	FANO
6	OPERATORE RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE	TRIENNALE	E.N.D.O.-F.A.P. DON ORIONE	FANO

7	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE	TRIENNALE	E.N.D.O.-F.A.P. DON ORIONE	FANO
8	OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI	TRIENNALE	FONDAZIONE ENAIP S. ZAVATTA RIMINI	URBINO
9	TECNICO RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE/ TECNICO ELETTRICO	IV ANNO	E.N.D.O. - F.A.P. DON ORIONE	FANO
10	TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA/ RICETTIVITA' TURISTICA	IV ANNO	FONDAZIONE ENAIP S. ZAVATTA RIMINI	URBINO
11	OPERATORE DEL LEGNO	TRIENNALE in sussidiarietà	ITET "BRAMANTE-GENGA"	PESARO
12	OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA	TRIENNALE in sussidiarietà	ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "DELLA ROVERE"	URBANIA
13	OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA	TRIENNALE in sussidiarietà	ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "DELLA ROVERE"	URBANIA
14	OPERATORE MECCANICO	TRIENNALE in sussidiarietà	ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "DELLA ROVERE"	URBANIA
15	OPERATORE MECCANICO	TRIENNALE in sussidiarietà	ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "DELLA ROVERE"	URBANIA
16	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE: Preparazione degli alimenti e allestimento piatti	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSAR "S. MARTA"	PESARO
17	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE: Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSAR "S. MARTA"	PESARO
18	OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSAR "S. MARTA"	PESARO
19	OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI - Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSAR "S. MARTA"	PESARO
20	OPERATORE AGRICOLO	TRIENNALE in sussidiarietà	IIS "ANTONIO CECCHI"	PESARO
21	OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "G. BENELLI"	PESARO
22	OPERATORE DEL BENESSERE - ACCONCIATORE	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "G. BENELLI"	PESARO
23	OPERATORE MECCANICO	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "G. BENELLI"	PESARO
24	OPERATORE ELETTRICO	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "G. BENELLI"	PESARO
25	OPERATORE INFORMatico	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "G. BENELLI"	PESARO

26	OPERATORE RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE	TRIENNALE in sussidiarietà	IPSIA "G. BENELLI"	PESARO
27	OPERATORE DEL BENESSERE - ESTETISTA	CORSO SERALE (formazione per adulti)	IIS "L. DONATI"	FOSSOMBRONE

I corsi della presente programmazione dovranno seguire, di norma, il calendario scolastico approvato annualmente dalla Regione Marche e terminare entro il 31 agosto di ogni anno.